dziecko zamyka się w sobie, staje się nieufne;.

* nie należy hamować żywiołowego pędu do mowy, trzeba wykorzystać ogromny ładunek uczuciowy, jaki dziecko wkłada w mowę;
* od momentu zdobycia przez dziecko umiejętności mówienia zdaniami nie wolno bezustannie przeszkadzać muprzez ciągłe poprawianie i zmuszanie dopoprawnegopowtarzania, gdyż dziecko nabawi się kompleksu niższej wartości, straci zaufanie do otoczenia, przestanie mówić;
* dziecko trzyletnie monologuje, ale chce też rozmawiać z otoczeniem, zadaje mnóstwo pytań i przepada za opowiadaniami. Nie wolno lekceważyć tych faktów, gdyż pomaga to dziecku w wysławianiu się, w umiejętności wyrażania swych myśli i uczuć;
* należy sprawdzać czy kształtowanie się mowy dziecka przebiega zgodnie z normą;
* jeśli nie udało się zapobiec powstaniu problemów z mową,

konieczna jest pomoc logopedy   
w ścisłej współpracy z rodzicami.

Przygotowała:

mgr Barbara Bilkiewicz –Seń –logopeda

* mówmy do dziecka spokojnie, wyraźnie;
* nie śmiejemy się z jego trudności artykulacyjnych, nie naśladujmy wadliwej wymowy, nie onieśmielajmy dziecka wśród rówieśników;
* umożliwiamy dziecku szeroki kontakt z rówieśnikami w zabawie oraz edukację przedszkolną;
* mowa otoczenia powinna być poprawna, do dziecka trzeba mówić wolno, dokładnie i wyraźnie, trzeba zaniechać sztucznego spieszczania i używania tzw. języka dziecięcego;
* dziecko powinno reagować na aktywność uczuciową i słowną otoczenia, z początku jest to uśmiech, ruch rączki, przegięcie ciała. Szybko jednak nastąpią reakcje głosowe. Gdy ich brak, trzeba koniecznie zbadać słuch dziecka, gdyż może być on osłabiony;
* absolutnie nie wolno krępować dziecka w reagowaniu na aktywność otoczenia, zachęcamy do mówienia;
* jeśli dziecko ma nieprawidłową budowę narządów mowy (rozszczep warg, dziąseł, podniebienia, zniekształcenia szczęk, uzębienia, wady zgryzu), powinno się bezwzględnie pójść z nim do lekarza specjalisty: chirurga plastyka, ortodonty,
* kiedy dziecko samo zaczyna coraz więcej mówić, nie wolno ignorować dziecka poprzez obojętność lub uwagi, bo wtedy



**Wskazówki dla rodziców jak wspierać rozwój mowy i komunikacji dziecka**



# możliwe bez umiejętności efektywnego oddychania, bez wykorzystania w pełni głosu, bez odpowiedniej sprawności ruchomych narządów artykulacyjnych, czyli warg, języka, podniebienia miękkiego i żuchwy oraz prawidłowego zgryzu.

# Rozwój mowy dzieli się na okresy wg L. Kaczmarka

**Okres melodii** ( od 0 – 1 roku po urodzeniu )

• głużenie (2 – 6 miesiąc)

• gaworzenie (6 – 9 miesiąc)

2. **Okres wyrazu** (1–2 rok)

• powstają pierwsze słowa a dziecko wymawia

• samogłoski (a, o, u, i, e, y )

• spółgłoski(p, pi, b, bi, n, ni, t, d, l)

3. **Okres zdania** (2-3 rok)

• dziecko powinno wymawiać poprawnie wszystkie samogłoski a wyrazy łączyć w zdania

• poprawnie wymawia spółgłoski (m, mi, b, bi, p, pi,f, fi, w, wi, k, ki, g, gi, h, l, li, j, ł, t, d, n, ni, s, z, c, dz

• pojawiają się: s, z, c, dz oraz czasami: sz, ż, cz, dż.

4. **Okres swoistej mowy dziecka** (3–7 rok)

• utrwalają się głoski: s,z,c,dz

• pojawiają się:sz,ż,cz,dż oraz r.

**Na początku rozwoju mowy to głównie Wy, Rodzice jesteście nauczycielami mowy dziecka i od Was zależy w dużej mierze jak będzie się mowa rozwijać**.

Dlatego pragnę podać kilka wskazówek, jak postępować, aby ułatwić dziecku nabywanie kompetencji komunikacyjnych:

• rozmawiajmy często z dzieckiem, to bogaci zasób jego słownictwa i daje poczucie bezpieczeństwa i bliskości;

• czytajmy książeczki, wierszyki, wyliczanki, uczmy dziecko krótkich tekstów na pamięć, piosenek;

• naśladujmy wraz z dzieckiem odgłosy otoczenia, zwierząt;

• wystukujmy i wyklaskujmy rytmy;

• ćwiczmy sprawność dłoni, poprzez lepienie, malowanie, ugniatanie;

• wykorzystujmy „zabawy paluszkowe”, typu „Idzie rak…”;

• naśladujmy miny przed lustrem, wykonujmy różne ruchy języka, warg w ramach tzw. „gimnastyki buzi   
i języka”;

•zwracajmy uwagę na prawidłowy tor oddechowy (wdech i wydech – nosem).

# Mowa w sposób szczególny wyróżnia ludzi z otaczającego świata przyrody. Język jest sposobem porozumiewania się, który zdobywamy przebywając wśród innych ludzi. Jest to umiejętność, która kształtuje się etapami i do osiągniecia której przygotowujemy się już w łonie matki.

# Czynniki warunkujące prawidłowy rozwój mowy

# Aby rozumieć kierowane do nas wypowiedzi, musimy je słyszeć (a wiec słuch),zróżnicować i utożsamiać (a więc rozumienie, kojarzenie) oraz zapamiętać (a więc pamięć). Mowa jest aktem w procesie porozumiewania się językowego, słownego. Składa się z czterech składników :

• mówienia

• rozumienia

• tekstu

# • języka. Prawidłowe wymawianie dźwięków mowy (głosek) nie jest



# Drogi Rodzicu!

#### Ten materiał został opracowany, aby wesprzeć Cię w rozwijaniu mowy i komunikacji Twojego dziecka!!!