|  |
| --- |
| Poradnia psychologiczno- pedagogiczna w opolu |
| Praca z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim |
| Przyczyny trudności edukacyjnych oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych - ogólne wskazówki do pracy z uczniem |
|  |
|  |
| **mgr Joanna Bukowska-Golak** |
| **Pedagog specjalny** |

|  |
| --- |
|  |

**Najczęściej występujące zaburzenia u dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, które mają znaczenie dla ich osiągnięć szkolnych:**

* zaburzenie orientacji przestrzennej,
* niski poziom sprawności grafomotorycznej,
* słaba koncentracja uwagi,
* liczne i nasilone wady wymowy,
* wolniejsze tempo pracy,
* zaburzenia rozumienia znaczenia wypowiedzi,
* zaburzenia analizy i syntezy (wzrokowej, słuchowej, wzrokowo-słuchowej),
* trudności w rozpoznawaniu liter oraz w czytaniu,
* trudności w rozumieniu przeczytanego tekstu,
* istotnie zaburzony poziom rozumienia wszelkich reguł, zasad, definicji,
* utrudnione tworzenie pojęcia liczby,
* ograniczenia procesów pamięciowych,
* brak zrozumienia treści zadań tekstowych i trudności w ich rozwiązywaniu,
* zaburzenia wyobraźni przestrzennej utrudniające rozumienie i wykonywanie zadań geometrycznych,
* trudności w orientowaniu się w stosunkach czasowych i posługiwaniu się nimi,
* kłopoty w powiązaniu nowych informacji z poprzednio zapamiętanymi,
* słaby poziom stosowania umiejętności w praktyce,
* mała samodzielność w wykonywaniu zadań,
* często występująca nadpobudliwość psychoruchowa lub zahamowanie,
* brak krytycyzmu,
* trudności w antycypacji zachowań,
* impulsywność,
* podatność na negatywne wpływy otoczenia,
* niski poziom motywacji,
* mała wrażliwość na potrzeby innych.

Wymienione powyżej trudności nie muszą przejawiać się w każdym przypadku. Każdy
z uczniów jest inny, jego poziom funkcjonowania w szkole, zachowanie, możliwości
i dysfunkcje są indywidualnie zróżnicowane.

**Podstawa programowa**

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy. Nauczyciele mają obowiązek dostosować wymagania edukacyjne (niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających
z realizowanego przez siebie programu nauczania) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Stosowane przez nauczyciela metody, formy
i środki dydaktyczne muszą być adekwatne do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów.

**Kluczowa w procesie nauczania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim jest zasada indywidualizacji.**

W sposób oczywisty wymusza dostosowanie oddziaływań pedagogicznych do możliwości oraz potrzeb ucznia. Zasada indywidualizacji powinna dotyczyć dwóch poziomów. Pierwszy z nich skupia się na mocnych stronach dziecka i jest wyznacznikiem indywidualnego podejścia do zainteresowań, motywacji, aspiracji czy innych zdolności. Drugi zaś dotyczy korygowania sprawności zaburzonych.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych - ogólne wskazówki do pracy
z uczniem:**

1. postrzeganie konkretnego ucznia bez presji wymogów programowych, z założeniem, że **obowiązująca jest podstawa programowa**, a nie - często bardzo ambitne - wybrane przez nauczycieli programy nauczania;
2. zredukowanie do niezbędnego minimum tematyki o wysokim stopniu abstrakcji;
3. nauczanie oparte na konkretach, ciągłe odwoływanie się do doświadczenia dziecka - stosowanie metod poglądowych;
	1. umożliwianie korzystania z różnorodnych pomocy dydaktycznych (plakaty, plansze, kalkulator, liczmany),
	2. wykorzystywanie zasobów multimedialnych, ułatwiających skupienie uwagi,
	3. jak najczęstsze korzystanie z modeli, konkretów, okazów, liczmanów, przedmiotów możliwych do bezpośredniego poznania, w drugiej kolejności ze słowa mówionego, zaś najrzadziej z tekstu do przeczytania,
	4. przedstawianie zagadnień na konkretnych przykładach odwołujących się do wydarzeń bliskich dziecku podczas omawiania treści o charakterze abstrakcyjnym, wymagających logicznego myślenia;
4. stosowanie przystępnych instrukcji wykonania zadania - obrazkowej, obrazkowo - słownej, multimedialnej;
5. troska o przystępność języka: instrukcje krótkie, jednoznaczne i zrozumiałe, zwięzłe
i precyzyjne komunikaty słowne;
6. dokładne instruowanie wstępne, ciągłe dostarczanie wskazówek w trakcie pracy, stosowanie powtórzeń, ograniczanie instrukcji słownych na rzecz słowno-pokazowych, ciągła kontrola działań ucznia;
7. ciągłe upewnianie się, czy uczeń rozumie treść zadania;
8. stosowanie metod i oddziaływań na ucznia, które spowodują jego rzeczywiste zainteresowanie zadaniem, np. przygotowanie krótkich tekstów do czytania (z wyraźnym oznaczeniem najważniejszych fragmentów) lub treści zadań matematycznych wykorzystujących hobby lub fascynacje dziecka;
9. tworzenie map myśli jako sposób notowania treści lekcji;
10. opracowanie zindywidualizowanych materiałów pozwalających uczniowi na wielostronne przyswajanie treści edukacyjnych w sposób interesujący i dostosowany do jego preferencji;
11. ułatwianie dziecku wykonanie zadania i opanowanie danej umiejętności poprzez dzielenie jej na etapy;
12. rozwijanie strategii pamięciowych ucznia oraz kompensowanie braków w tym zakresie (np. nauka tworzenia notatek obrazkowych przedstawiających sekwencje niezbędnych kroków do rozwiązania zadania, określających elementy pracy, którą należy przygotować);
13. wykorzystywanie umownych znaków porządkujących pracę na lekcji, np. kolorowe karteczki, symbole (piktogramy), a także możliwe do wykorzystania symboliczne rysunki z systemów zastępczej komunikacji;
14. włączanie ucznia do prac na terenie klasy, szkoły - zwłaszcza takich, w których może osiągać sukcesy, jak np. pełnienie różnych dyżurów, wykonywanie prac porządkowych, prace ogrodnicze, prowadzenie hodowli i inne;
15. umożliwianie pracy w małych grupach, korzystania ze wsparcia i kompetencji kolegów;
16. stosowanie zasady stopniowania trudności - rozpoczynanie od rzeczy prostych;
17. praca dydaktyczna, polegająca przede wszystkim na nauczaniu czynnościowym, opartym na działaniu ucznia, jego aktywności, zaangażowaniu, przeżywaniu, odkrywaniu i poznawaniu;
18. większy nacisk na ćwiczenia w mówieniu mające zastosowanie w sytuacjach dnia codziennego niż na ćwiczenia w pisaniu;
19. niezależnie od etapu kształcenia i poziomu abstrakcji matematycznej wykonywanie czynności konkretnych, wyobrażonych i abstrakcyjnych;
20. w odniesieniu do uczniów w młodszym wieku szkolnym położenie dużego nacisku na dostarczanie im jak największej ilości doświadczeń z zakresu manipulowania przedmiotami, porównywania, przeliczania konkretów, orientacji w przestrzeni w celu ułatwienia nabywania umiejętności matematycznych;
21. ukazywanie związku między wiedzą nabywaną podczas zajęć, a jej praktycznym wykorzystywaniem w różnych sytuacjach życia codziennego;
22. stwarzanie sytuacji pozwalających na systematyczne powtarzanie opanowanych umiejętności;
23. wydłużenie czasu pracy lub skracanie zadań do niezbędnych elementów;
24. przygotowywanie dla ucznia sprawdzianów o niższym stopniu trudności, akcentujących umiejętności praktyczne;
25. zindywidualizowanie sposobu i kryteriów oceniania ucznia;
26. zwracanie głównej uwagi na postęp, a nie wyłącznie efekty;
27. branie pod uwagę możliwości ucznia, jego ograniczeń, zainteresowań, właściwego dla niego tempa pracy;
28. wzmacnianie u ucznia poczucia własnej wartości w czasie zajęć w grupie
i indywidualnych rozmów.

Opracowała: mgr Joanna Bukowska-Golak – pedagog specjalny