***UCZEŃ ZDOLNY W SZKOLE***

**INFORMACJE DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI**

Coraz więcej uczniów przychodzi do szkół z różnego rodzaju zaburzeniami, schorzeniami lub nieprzystosowaniami. Nauczyciele chcąc zrealizować podstawęprogramową nieustanie starają się podciągać uczniówsłabszychby ruszyć z materiałem do przodu. Koncentracja na uczniach z różnymi problemami powoduje, że dzieci zdolne, które nie sprawiają trudności wychowawczych często są niezauważane, zostawiane samym sobie.

***CHARAKTERYSTYKA UCZNIA ZDOLNEGO***

Ucznia zdolnego charakteryzuje wysoki iloraz inteligencji, twórcza wyobraźnia, możliwość osiągania sukcesów w wielu dziedzinach, wybitne uzdolnienia, szerokie zainteresowania, łatwość w uczeniu się i przyswajaniu wiedzy oraz jej rozumieniu. Uwaga uczniów zdolnych jest podzielna. Są to jednostki bardzo zindywidualizowane, samodzielne, niezależne, krytyczne wobec siebie i otaczającego świata. Przewyższają swoich rówieśników pod względem poziomu zdolności, poziomu wykonywanych czynności; wyprzedzają ich w tempie pracy i rozwiązywania zadań. Dzieci utalentowane przejawiają rozbudowaną wyobraźnię. Są wytrwałe i posiadają takie cechy charakteru, które ułatwiają dążenie do celu. Często jednak potrzebują pomocy w zbudowaniu i podtrzymywaniu silnej motywacji. Nie wszystkie zdobywają dobre stopnie. Niekiedy w szkole doświadczają przykrości i przeszkód. Nie zauważanie dzieci zdolnych, brak odpowiedniego do nich podejścia powoduje, że borykają się z trudnościami adaptacyjnymi do warunków szkolnych. Nie potrafią nawiązać właściwych relacji z rówieśnikami, przez co obniża się ich poczucie własnej wartości, zaczynają popadać w dwie skrajności - albo uciekają w naukę i izolują się zupełnie od grupy starając się jednocześnie udowodnić pozostałym uczniom, że są najlepsi lub też starają się za wszelką cenę upodobnić do ogółu dzieci, zaprzestając podejmowania wysiłków naukowych.

***MOŻLIWE MNIEJ KORZYSTNE CECHY UCZNIÓW ZDOLNYCH***

* brak równowagi emocjonalnej – nieśmiałość lub nadpobudliwość psychoruchowa, nadmierna koncentracja na sobie;
* duża pewność siebie, zarozumiałość, okazywanie lekceważenia równieśnikom;
* preferowanie indywidualnej pracy lub brak cierpliwości w pracy, która według dziecka nie ma konkretnego celu;
* nadmiernaskłonność do utrzymywania kontaktów ze starszymi dziećmi lub dorosłymi;
* trudność w przystosowaniu się do grupy;
* poczucie humoru, które może być odbierane jako ,,dziwaczne”; (abstrakcyjne z wieloma skrótami myślowymi, przenośniami, nietypowym słownictwem itp.);
* niegrzeczne zachowania, zwłaszcza w chwilach znudzenia;
* nieumiejętność zaakceptowania własnego braku racji.

***JAK ROZPOZNAC UCZNIA ZDOLNEGO***

Istnieje wiele różnych sposobów rozpoznawania uczniów z ponadprzeciętnymi uzdolnieniami. Służą do tego specjalne testy opracowane przez pedagogów i psychologów. Badają one nie tylko poziom inteligencji, ale także uzdolnienia. Należy również stosować bardzo dokładną obserwację np. tzw. pomiar twórczości, który polega na analizie prac i wytworów dziecka, analizie jego osiągnięć szkolnych. Pełna diagnoza w zakresie zdolności ucznia należy do specjalistów, wykwalifikowanych psychologów i terapeutów z poradni. Jednak najpierw dziecko musi być rozpoznane jako uzdolnione przez swoich rodziców. Ważne zadanie pełni również szkoła, która powinna stworzyć warunki sprzyjające zaistnieniu ucznia z jego predyspozycjami. Odkrywanie osób uzdolnionych nie jest łatwe.

Wielu nauczycieli uważa, że uczeń zdolny to taki, który dobrze się uczy oraz osiąga wysokie wyniki w nauce. Często jednak uczniowie wybitnie uzdolnieni nie otrzymują wysokich ocen. Przyczyny mogą być różne np. dziecko wybierapoprawne stosunki z rówieśnikami w zamian za rozwój swoich możliwości intelektualnych. Przyczyną niższych osiągnięć ucznia uzdolnionego może być on sam, jego zniechęcenie, wszelkie dolegliwości, jak na przykład nadpobudliwość psychoruchowa.

***PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM***

* Zdolni uczniowie cenią ćwiczenia wspomagające ich rozwój samodzielnego poszukiwania wiedzy oraz badania faktów. Uwielbają samodzielnie zgłębiać wiedzę na tematy, które szczególnie ich interesują.
* Potrzebują zadań, które mają jasny cel edukacyjny oraz pozwalają na rozwój możliwości intelektualnych oraz zdobywanie nowej wiedzy.
* Zadania zbyt łatwe i nie wymagające żadnego wysiłku powodują w uczniach zdolnych poczucie frustracji i rezygnacji, co skutkuje lenistwem i brakiem zaangażowania.
* Uczniowie uzdolnieni przejawiają często trudności w relacjach z równieśnikami. Należy uczyć ich zachowań prospołecznych.
* Potrzebują okazji do nieskrępowanego pytania nauczycieli i muszą mieć poczucie, że ich komentarze są cenione i ważne. Należy uczyć dzieci wartości zadawania pytań i rozwijać w nich tę umiejętność.
* Należy organizować zajęcia dydaktyczne w oparciu o pracę grupową uczniów dobieranych przemiennie – jako grupy jednorodne pod względem zdolności (różnicowanie wymagań) i jako grupy indywidualnie zróżnicowane (wzajemna pomoc w rozwiązywaniu problemów).
* Powierzanie uczniom zdolnym zadań asystenckich, organizowanie samopomocy koleżeńskiej, prowadzenie zajęć dydaktycznych.

***MOŻLIWE FORMY PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ***

***Z UCZNIEM ZDOLNYM W SZKOLE***

* indywidualizacja pracy na lekcji, różnicowanie wymagań;
* zajęcia rozwijające uzdolnienia;
* konkursy, olimpiady i zawody sportowe (klasowe, szkolne, dzielnicowe, gminne, wojewódzkie itp.);
* wspomaganie nauczyciela na lekcjach w roli asystenta (prowadzenie lekcji);
* prezentowanie prac twórczych (wystawy, gazetki szkolne, klasowe, kroniki, albumy, prace plastyczne, wiersze, samodzielnie wykonane pomoce do zajęć itd.);
* spotkania z ludźmi, którzy odnieśli sukces;
* zaangażowanie w organizację uroczystości szkolnych, konkursów, wycieczek;
* organizowanie pomocy dla słabszych uczniów;
* wycieczki inspirujące do pracy twórczej: lekcje muzealne, wystawy;
* udział uczniów w pracach ośrodków kulturalnych (spektaklach, nagraniach, audycjach, zespołach tanecznych i muzycznych);
* indywidualny program lub tok nauki;
* kontakty ze szkołami wyższego stopnia
* typowanie do nagród;
* zajęcia psychoedukacyjne, rozpoznawanie własnych umiejętności, rozwijanie uzdolnień interpersonalnych, doskonalenie technik uczenia się;
* warsztaty twórcze;
* kontakt ze szkołami zagranicznymi.

***CELEM PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM JEST:***

* rozwijanie potencjału ucznia oraz ukierunkowanie jego rozwoju;
* pomoc w osiąganiu przez niego sukcesu;
* wzmacnianie poczucia własnej wartości;
* dbałość o wizerunek szkoły;
* dodatkowa motywacja dla nauczyciela;
* pogłębianie wiedzy ucznia;
* przygotowanie do samokształcenia;
* uczenie wykorzystania wiedzy w praktyce;
* umiejętność zagospodarowania czasu wolnego;
* podnoszenie motywacji uczniów zdolnych (dotyczy to zwłaszcza tych mniejchętnych do pracy).

Efekty działań wychowawczych i edukacyjnych szkoły nigdy nie są oddzielone od tego, co dzieje się w domowym środowisku ucznia. Niesłychanie ważną sprawą jest współpraca obu tych środowisk. Największe zagrożenie ze strony środowiska rodzinnego w przypadku uczniów zdolnych polega na popadaniu rodziców w dwie skrajności. Pierwsza to kiedy dziecko pochodzi z rodziny dysfunkcyjnej, w której nie są zaspakajane jego podstawowe potrzeby. Jest najczęściej zaniedbane, a jego talent jest całkowicie nieodkryty, nieuświadomiony. Drugą skrajnością są rodzice o nadmiernych ambicjach. Zauważają talent dziecka i otaczają go specjalną opieką, jednak jest to często nadmierna opieka, skupiona bardziej na rozwoju zdolności dziecka, niż na nim samym i jego potrzebach. Takie podejście rodziców jest bardzo niszczące, bywa przyczyną zahamowań w rozwoju emocjonalnym dziecka. Zaczynają wybierać dziecku środowisko, ograniczają jego kontakty z równieśnikami, którzy są ,,przeciętni” w nauce. Owocuje to zaburzeniami u dziecka w sferze kontaktów interpersonalnych i funkcjonowania społecznego.

Dzieci szczególnie uzdolnione powinny być objęte opieką. Wcześnie rozpoznane talenty można odpowiednio formować i rozwijać, co pozwala na osiąganie bardzo dobrych efektów. Podjęta przez szkołę praca z uczniami zdolnymi powinna iść w kierunku zapewnienia im równomiernego rozwoju wszystkich wymiarów ich osobowości: poznawczego, emocjonalnego, społecznego, fizycznego i moralnego. Praca powinna odbywać się w przyjaznej atmosferze, tak aby wychowanek miał poczucie uczestniczenia w wielkiej przygodzie intelektualnej. Stawia się nacisk na aktywność samego ucznia, samodzielność i wybór tych treści, które go rzeczywiście interesują. Nie należy mu stawiać nadmiernych wymagań, bo to może go zniechęcić do dalszej pracy, do własnych twórczych poszukiwań.

Polecana literatura:

1. Eby J. Smutny J. *Jak kształcić uzdonienia dzieci i młodzieży*. Warszawa 1998
2. Partyka M. *Zdolni, utalentowani, twórczy*. Warszawa 1999
3. Partyka M. Modele opieki nad uczniem zdolnym. Warszawa 2000
4. Rimm S. B. *Bariery szkolnej kariery.* *Dlaczego dzieci zdolne mają słabe stopnie?* W-wa 1994
5. Dyrda B. *Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych*. Kraków 2007

Opracowała: mgr Magdalena Warzycha

Informacje opracowane na podstawie literatury.